



FACULDADE DE EDUCAÇÃO SÃO FRANCISCO - FAESF  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**EXERCÍCIO 2025**  
**RELATÓRIO PARCIAL II**  
**SEGMENTO DISCENTE**

Relatório de Autoavaliação – 2025/Segmento  
Discente apresentado ao Ministério da  
Educação-MEC/INEP, em cumprimento ao  
que determina a Lei 10.861/04.

**COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DE ACORDO COM A  
PORTARIA Nº 01/DG/FAESF, 20 DE JUNHO DE 2025**

**FRANCISCA BULHÃO DE QUEIRÓS (Coordenadora)**, representante do segmento Docente;

**TEREZA CRISTINY MORAES NOGUEIRA** - representante do segmento Docente;

**LIDYANNE CARDOSO PASSOS** - representante do segmento Docente;

**EVALDO SILVA MAGALHÃES** - representante do segmento Discente;

**LETÍCIA DA SILVA CAVALCANTE** - representante do segmento Discente;

**ANA BEATRIZ DA SILVA TAVARES** - representante do segmento Discente;

**MARIA JACINEIDE ALVES LIMA** - representante do segmento Técnico-Administrativo;

**LEIDIANE GOMES DA SILVA BATISTA** - representante do segmento Técnico-Administrativo;

**LUANDA SILVA BRANDÃO** - representante do segmento Técnico-Administrativo;

**EDILENE MACHADO ALVES NASCIMENTO** – representante do segmento Sociedade Civil;

**MARIA CLEUDE ALVES VALENTIM** - representante do segmento Sociedade Civil;

**FERNANDA SOUSA** – representante do segmento Sociedade Civil.

## APRESENTAÇÃO

Este relatório vem consolidar a Autoavaliação Institucional realizada junto aos alunos durante o ano de 2025, a qual contempla as dez dimensões estabelecidas pelo SINAES, conforme a Nota Técnica Nº 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC:

- EIXO 1 – Planejamento e Avaliação (Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação);
- EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1- Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional; Dimensão 3 – Responsabilidade Social da IES);
- EIXO 3 – Políticas Acadêmicas (Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão; 4 – Comunicação com a Sociedade; e 9 – Políticas de Atendimento ao Discente);
- EIXO 4 – Políticas de Gestão (Dimensão 5(\*) - As Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo; Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10(\*) – Sustentabilidade Financeira);
- EIXO 5 – Infraestrutura Física (Dimensão 7 – Infraestrutura Física).

**(\*) – Dimensão não avaliada pelo Segmento Discente**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>DADOS DA INSTITUIÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Mantenedora</b>	<b>5</b>
<b>1.2</b>	<b>Ato Constitutivo</b>	<b>5</b>
<b>1.3</b>	<b>Forma de Organização</b>	<b>5</b>
<b>1.4</b>	<b>Identificação da Mantida</b>	<b>5</b>
<b>1.5</b>	<b>Corpo Dirigente da Mantida</b>	<b>6</b>
<b>1.6</b>	<b>Missão</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>PERÍODO DA AVALIAÇÃO</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	<b>Fases da autoavaliação</b>	<b>10</b>
4.1.1	Etapa 1: Preparação	10
4.1.1.1	Constituição da CPA	10
4.1.1.2	Planejamento	10
4.1.1.3	Sensibilização	10
4.1.2	Etapa 2: Desenvolvimento	10
4.1.3	Etapa 3: Consolidação	10
4.1.3.1	Relatório	10
4.1.3.2	Divulgação	10
4.1.3.3	Balanço crítico	10
<b>5</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b>	<b>11</b>
<b>5.1</b>	<b>Ações Planejadas, Ações Realizadas, Resultados Alcançados e Observações</b>	<b>11</b>
5.1.1	Eixo 1- Planejamento e Avaliação Institucional	11
5.1.1.1	Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação	11
5.1.2	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	12
5.1.2.1	Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	12

5.1.2.2	Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	13
5.1.3	Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	14
5.1.3.1	Dimensão 2 - Política de Ensino, Pesquisa e Extensão	14
5.1.3.2	Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	18
5.1.3.3	Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Estudantes, incluindo Egressos	19
5.1.4	Eixo 4 – Políticas de Gestão	20
5.1.4.1	Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	20
5.1.4.2	Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição	20
5.1.4.3	Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	21
5.1.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física	21
5.1.5.1	Dimensão 7 – Infraestrutura Física	22
<b>5.2</b>	<b>Incorporação dos Resultados Obtidos no Planejamento da Gestão Acadêmico-Administrativa</b>	<b>23</b>
<b>6</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>24</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>25</b>

## 1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

### 1.1 Mantenedora

<b>Nome:</b>	<b>COLÉGIO SÃO FRANCISCO</b>			
<b>CNPJ:</b>	<b>06.043.988/0001-52</b>			
<b>End.:</b>	<b>Rua Abílio Monteiro nº 1751</b>	<b>CEP:</b>	<b>65.725 – 000</b>	
<b>Bairro:</b>	<b>Bairro Engenho</b>	<b>Cidade: Pedreiras</b>	<b>UF:</b>	<b>MA</b>
<b>Telefax</b>	<b>(99) 3642 1678</b>			
<b>Site</b>	<a href="http://www.faesf.com.br">www.faesf.com.br</a>			
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:faesf@faesf.com.br">faesf@faesf.com.br</a>			
<b>Dirigente:</b>	<b>Aldenôra Veloso Medeiros - Diretora Presidente</b>			

### 1.2 Ato Constitutivo

A Faculdade de Educação São Francisco, credenciada pela Portaria nº 1.453/2017, de 14/11/2017-MEC, publicada no DOU de 16/11/2017, é uma instituição de ensino privado, com fins filantrópicos, mantida pelo Colégio São Francisco, pessoa jurídica de direito privado sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Pedreiras, Estado do Maranhão, com Estatuto inscrito no Registro Civil das Pessoas Jurídicas do Cartório de Pedreiras, sob o número de ordem 4.043, do livro 3f, fls.182.

### 1.3 Forma de Organização

Organização civil de direito privado, de natureza educacional, cultural, científica e beneficente, sem fins lucrativos ou econômicos, instituída por tempo indeterminado.

### 1.4 Identificação da Mantida

<b>Nome:</b>	<b>FACULDADE DE EDUCAÇÃO SÃO FRANCISCO</b>			
<b>CNPJ:</b>	<b>06.043.988/0001-52</b>			
<b>End.:</b>	<b>Rua Abílio Monteiro nº 1736</b>	<b>CEP:</b>	<b>65.725 – 000</b>	
<b>Bairro:</b>	<b>Bairro Engenho</b>	<b>Cidade: Pedreiras</b>	<b>UF:</b>	<b>MA</b>
<b>Telefax</b>	<b>(99) 3626-5400</b>			

<b>Site</b>	<a href="http://www.faesf.com.br">www.faesf.com.br</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:faesf@faesf.com.br">faesf@faesf.com.br</a>
<b>Dirigente:</b>	<b>Aldenôra Veloso Medeiros - Diretora Geral</b>

### 1.5 Corpo Dirigente da Mantida

<b>Diretora Geral</b>	<b>Aldenôra Veloso Medeiros</b>
<b>Vice-Diretora</b>	<b>Vângela Maria Veloso de Sousa</b>
<b>Diretor Administrativo</b>	<b>Habniesley Pereira de Carvalho</b>
<b>Diretor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão</b>	<b>Luís Soares de Araújo Filho</b>
<b>Diretora Acadêmica</b>	<b>Sângela Medeiros de Lima Carvalho</b>
<b>Secretário Acadêmico</b>	<b>Luís Paulo Tavares Andrade</b>

### 1.6 Missão

A FAESF tem como missão realizar uma educação superior atual e de qualidade, integrando o ensino, a pesquisa e a extensão, desenvolvendo e difundindo conhecimento técnico-científico e cultural a fim de promover a formação de cidadãos profissionais éticos e dotados de competências para o atendimento das demandas do mercado de trabalho e capazes de contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade em que se inserem.

## 2 BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO

A FAESF está localizada no município de Pedreiras, região central do Estado do Maranhão, a 270 Km da capital São Luís. Desde o ano de 2000, com a sua criação, Pedreiras vem se consolidando como um polo universitário na região, visto que a IES, ao longo desses 26 anos de existência, vem oferecendo cursos voltados para a vocação econômica e a necessidade social e política da região.

Tendo como missão realizar uma educação superior atual e de qualidade, integrando o ensino, a pesquisa e a extensão, desenvolvendo e difundindo conhecimento técnico-científico e cultural a fim de promover a formação de cidadãos profissionais éticos e dotados de competências para o atendimento das demandas do mercado de trabalho e capazes de contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade em que se inserem, a FAESF tem contribuído para o desenvolvimento de Pedreiras e da região, não somente no aspecto educacional, mas também econômico e social. A formação de profissionais licenciados e bacharéis, de competência reconhecida, sem dúvidas, tem contribuído para a mudança do cenário da região.

A FAESF, cuja criação começou a ser idealizada no ano de 1990, a partir do projeto da Professora Aldenôra Veloso Medeiros de oferecer a Pedreiras e região a oportunidade de acesso ao ensino superior, teve o seu funcionamento autorizado através da Portaria 1.353/2000-MEC, de 29/08/2000, publicada no DOU de 30/08/2000.

O primeiro processo seletivo vestibular da FAESF aconteceu nos dias 09 e 10 de setembro de 2000, tendo sido iniciadas as atividades no segundo semestre do ano de 2000, com o curso de Pedagogia, autorizado pela mesma Portaria e, posteriormente, reconhecido pela Portaria 148, de 14/01/2005-MEC. Depois, foram criados os cursos de Letras (2001), Administração (2003) e Geografia (2004). Atualmente, a Faculdade oferece treze cursos de graduação (Administração, Ciências Contábeis, Ciência da Computação, Direito, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Geografia, Nutrição, Letras, Pedagogia, Tecnólogo em Construção de Edifícios, e Tecnólogo em Design de Interiores) e quinze cursos de Pós-Graduação *lato sensu* (Desporto Escolar, Fitness e Saúde; Docência do Ensino Superior; Nutrição em UAM – Unidade de Alimentação e Nutrição; Educação com Ênfase em Atendimento Educacional Especializado; Terapia Cognitivo-Comportamental; Gestão Ambiental; Gestão de Pessoas; Gestão em Educação; Gestão Estratégica de Empresas e

Negócios; Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria; Gestão Pública; Governança e Gestão Pública Municipal; Gramática, Leitura e Produção Textual; Liderança e *Coaching* na Gestão de Pessoas; Linguísticas Aplicadas no Ensino de Línguas).

Nos sete primeiros anos de funcionamento, foram utilizadas as instalações físicas do Colégio São Francisco, instituição mantenedora. A partir de 2008, ocorreu a mudança de endereço para o prédio da Faculdade, localizado na Rua Abílio Monteiro, nº 1736, Bairro Engenho, com uma área total de 25.318,80 m<sup>2</sup> e 10.307,20 m<sup>2</sup> de área construída.

Em médio e longo prazo, a FAESF espera firmar-se, no Estado, como uma instituição de referência na formação de mão de obra de alto nível, contribuindo para o desenvolvimento sustentável das regiões Nordeste e Meio-Norte do País.

### **3 PERÍODO DA AVALIAÇÃO**

A Autoavaliação Institucional é um processo que envolve todos os segmentos que compõem a comunidade acadêmica (alunos, professores e pessoal técnico-administrativo), incluindo a sociedade civil. No ano de 2025, foi realizada entre os meses de setembro e dezembro.

Entre os alunos matriculados na Instituição, no segundo semestre de 2025, a participação na avaliação foi de 93,1%.

## **4 METODOLOGIA**

### **4.1 Fases da autoavaliação**

#### 4.1.1 Etapa 1: Preparação

##### 4.1.1.1 Constituição da CPA

##### 4.1.1.2 Planejamento

##### 4.1.1.3 Sensibilização

#### 4.1.2 Etapa 2: Desenvolvimento

#### 4.1.3 Etapa 3: Consolidação

##### 4.1.3.1 Relatório

##### 4.1.3.2 Divulgação

##### 4.1.3.3 Balanço crítico

## 5 DESENVOLVIMENTO

### 5.1 Ações Planejadas, Ações Realizadas, Resultados Alcançados e Observações

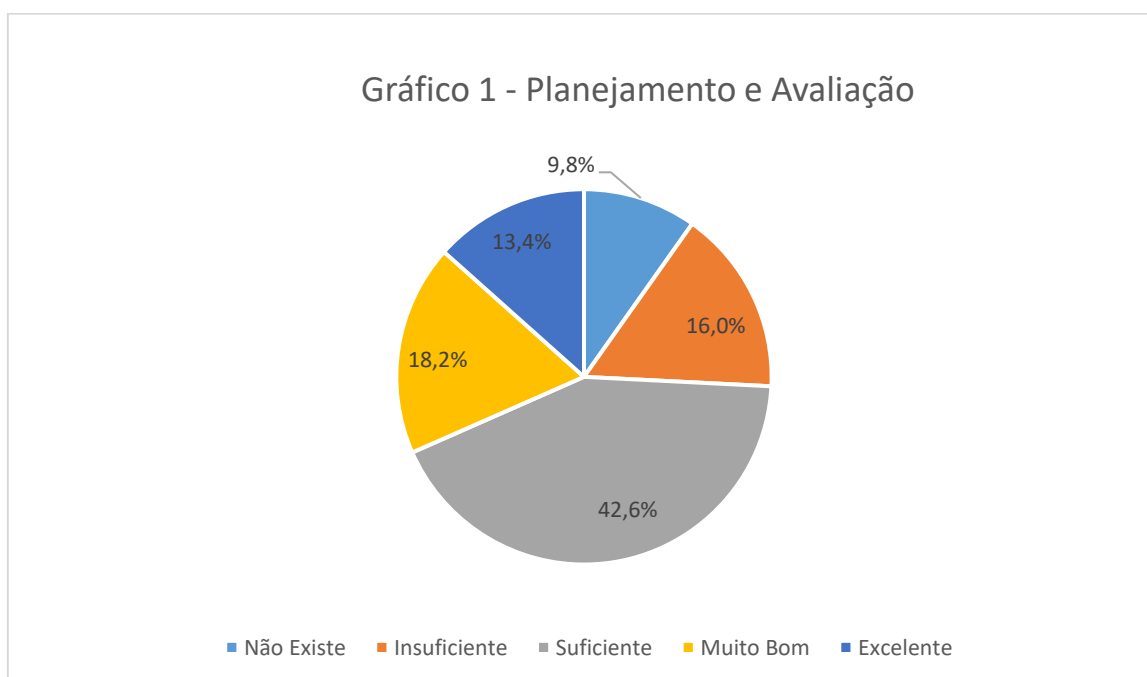
#### 5.1.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação).

##### 5.1.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

TABELA 1 – Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação)

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
PERGUNTA: Você já acessou, no site da FAESF, algum relatório de autoavaliação?					
Discente	14,3%	16,1%	41,5%	15,9%	12,2%
PERGUNTA: Há diversidade de instrumentos de avaliação?					
Discente	5,3%	16,0%	43,6%	20,5%	14,6%
<b>PERCENTUAL POR DIMENSÃO</b>	<b>9,8%</b>	<b>16,0%</b>	<b>42,6%</b>	<b>18,2%</b>	<b>13,4%</b>



### 5.1.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

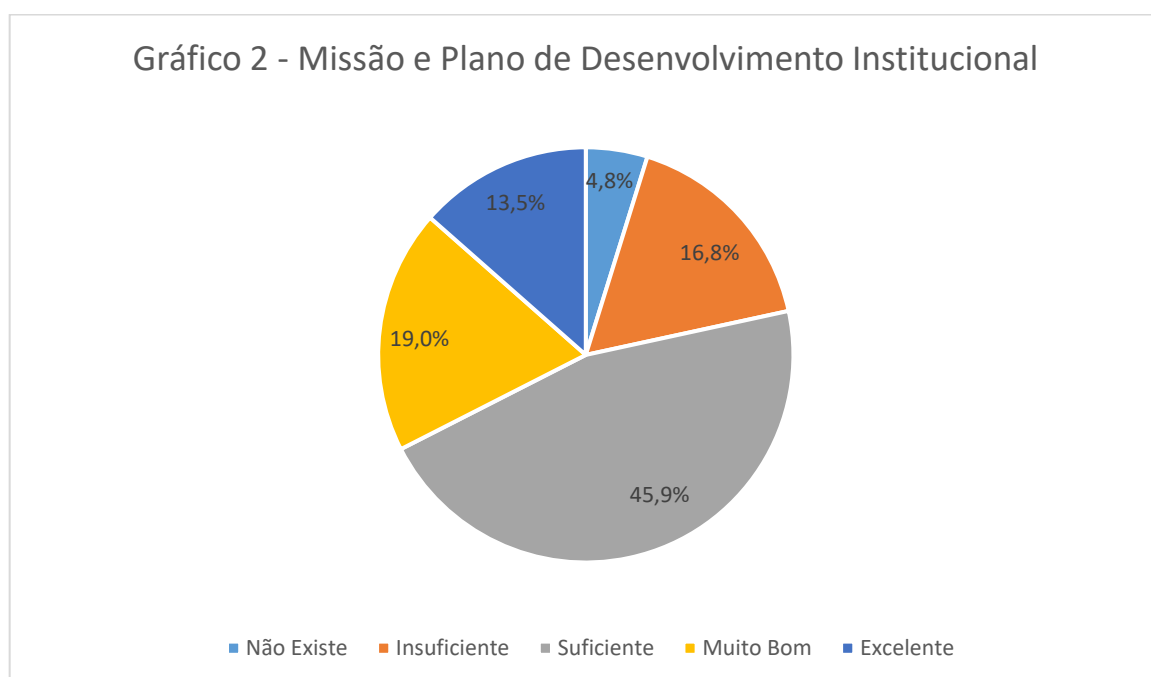
Contempla as dimensões 1 (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

#### 5.1.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

TABELA 2 – Eixo II – Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1 – Missão e Desenvolvimento Institucional)

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
<p>PERGUNTA: <i>A FAESF tem como missão realizar uma educação superior atual e de qualidade, integrando o ensino, a pesquisa e a extensão, desenvolvendo e difundindo conhecimento técnico-científico e cultural a fim de promover a formação de cidadãos profissionais éticos e dotados de competências para o atendimento das demandas do mercado de trabalho e capazes de contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade em que se inserem.</i></p> <p>Existe coerência entre as ações praticadas pela FAESF e o proposto em sua missão?</p>					

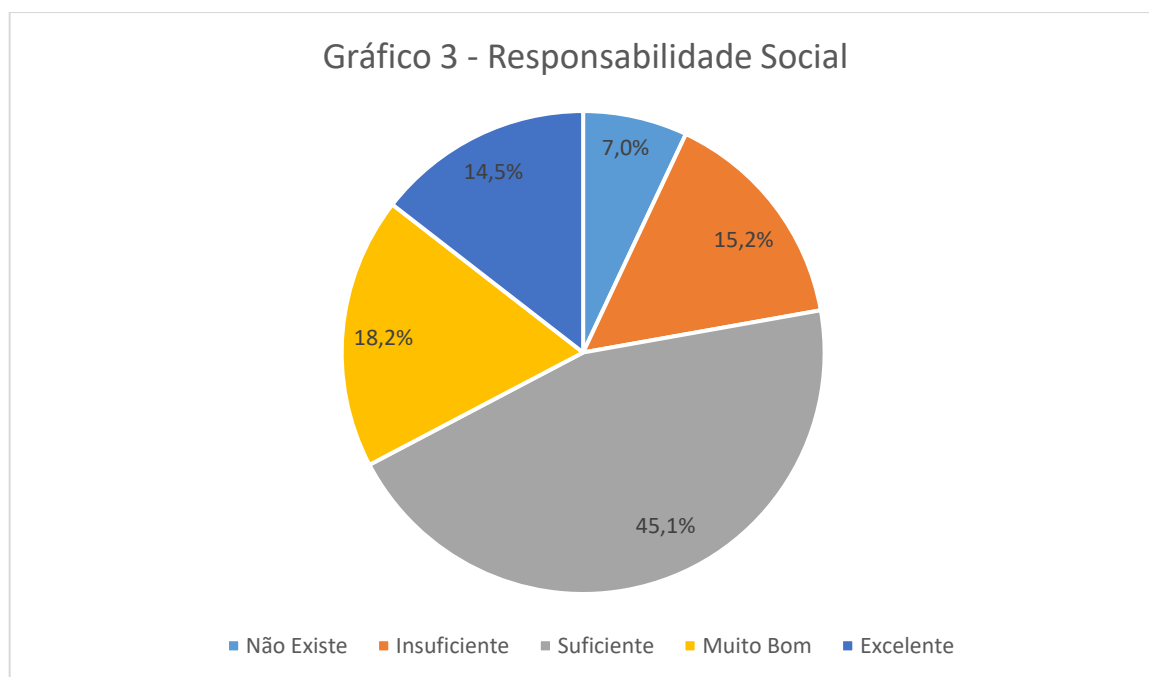
Discente	4,8%	16,8%	45,9%	19,0%	13,5%
<b>PERCENTUAL POR DIMENSÃO</b>	<b>4,8%</b>	<b>16,8%</b>	<b>45,9%</b>	<b>19,0%</b>	<b>13,5%</b>



### 5.1.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

TABELA 3 – Eixo II – Desenvolvimento Institucional (Dimensão 3 – Responsabilidade Social)

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
PERGUNTA: Existem ações que favoreçam a defesa do meio ambiente (reaproveitamento, reutilização, reciclagem etc.)?					
Discente	7,0%	15,2%	45,1%	18,2%	14,5%
<b>PERCENTUAL POR DIMENSÃO</b>	<b>7,0%</b>	<b>15,2%</b>	<b>45,1%</b>	<b>18,2%</b>	<b>14,5%</b>



### 5.1.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

#### 5.1.3.1 Dimensão 2 - Política de Ensino, Pesquisa e Extensão

TABELA 4 – Eixo III – Políticas Acadêmicas (Dimensão 2 – Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão)

#### ENSINO

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
PERGUNTA: O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?					

Discente	4,1%	12,5%	36,7%	21,1%	25,6%
PERGUNTA: O curso está correspondendo às suas expectativas?					
Discente	4,0%	13,4%	44,0%	20,5%	18,1%
PERGUNTA: Os docentes apresentam o plano da disciplina no início do semestre?					
Discente	3,8%	8,0%	41,8%	21,8%	24,6%
PERGUNTA: Os docentes têm bom relacionamento com os discentes e são abertos ao diálogo?					
Discente	4,2%	11,9%	39,9%	23,1%	20,9%
PERGUNTA: Os docentes são pontuais em suas funções?					
Discente	4,4%	12,3%	44,0%	21,2%	18,1%
PERGUNTA: Os docentes são capacitados na(s) disciplina(s) em que atua(m)?					
Discente	3,8%	9,4%	43,0%	21,8%	22,0%
PERGUNTA: Os docentes demonstram domínio dos conteúdos ministrados?					
Discente	4,0%	10,1%	40,8%	24,2%	20,9%
PERGUNTA: A didática dos docentes contribui para aprendizagem?					
Discente	3,6%	12,7%	44,6%	20,6%	18,5%
PERGUNTA: A totalidade dos conteúdos e da carga horária prevista para as disciplinas é cumprida integralmente?					
Discente	3,8%	11,2%	45,1%	22,0%	17,9%
PERGUNTA: A carga horária é compatível com o conteúdo da(s) disciplina(s)?					
Discente	3,6%	13,9%	45,8%	19,9%	16,8%
PERGUNTA: A teoria e a prática estão relacionadas no desenvolvimento da disciplina, levando em consideração suas especificidades?					
Discente	4,9%	13,4%	44,8%	20,5%	16,5%
PERGUNTA: As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos?					
Discente	6,0%	12,6%	42,3%	21,3%	17,8%
PERGUNTA: As atividades de pesquisa são integradas com o ensino e a extensão?					
Discente	5,6%	10,9%	48,3%	20,2%	15,0%
<b>PERCENTUAL POR SUBDIMENSÃO</b>	<b>4,3%</b>	<b>11,7%</b>	<b>43,2 %</b>	<b>21,4%</b>	<b>19,4%</b>

## PESQUISA

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
PERGUNTA: A bibliografia para estudo do conteúdo está disponível na biblioteca (física e virtual)?					
Discente	5,3%	14,6%	43,6%	20,7%	15,8%
PERGUNTA: Você está envolvido(a) em alguma atividade de pesquisa?					
Discente	12,6%	14,7%	42,8%	15,3%	14,6%
PERGUNTA: As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava-olho, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?					
Discente	5,7%	17,4%	44,2%	18,3%	14,4%
PERGUNTA: Há disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e material de consumo) e/ou bibliografia para o atendimento das pesquisas?					
Discente	6,4%	19,5%	43,6%	16,7%	13,8%
PERGUNTA: Há agilidade na aquisição de materiais e equipamentos quando necessários?					
Discente	9,0%	19,3%	41,2%	17,7%	12,8%
PERGUNTA: Como você avalia a participação dos alunos em eventos como o Encontro de Iniciação Científica – ENIC, congressos e seminários?					
Discente	3,6%	17,6%	42,7%	22,1%	14,0%
<b>PERCENTUAL POR SUBDIMENSÃO</b>	<b>7,1%</b>	<b>17,2%</b>	<b>43,0%</b>	<b>18,5 %</b>	<b>14,2%</b>

## EXTENSÃO

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE

PERGUNTA: Você participa de algum projeto de extensão na FAESF?					
Discente	12,5%	15,5%	40,1%	16,6%	15,3%
PERGUNTA: As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?					
Discente	6,0%	12,9%	44,8%	21,6%	14,7%
PERGUNTA: A divulgação das atividades de extensão realizadas pela FAESF é adequada?					
Discente	5,8%	14,4%	45,0%	19,9%	14,9%
PERGUNTA: As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?					
Discente	4,8%	12,3%	48,4%	18,6%	15,9%
PERGUNTA: Os docentes desenvolvem projetos de pesquisa e/ou extensão?					
Discente	4,6%	11,4%	42,3%	23,5%	18,2%
<b>PERCENTUAL POR SUBDIMENSÃO</b>	<b>6,7%</b>	<b>13,3%</b>	<b>44,1%</b>	<b>20,1%</b>	<b>15,8%</b>

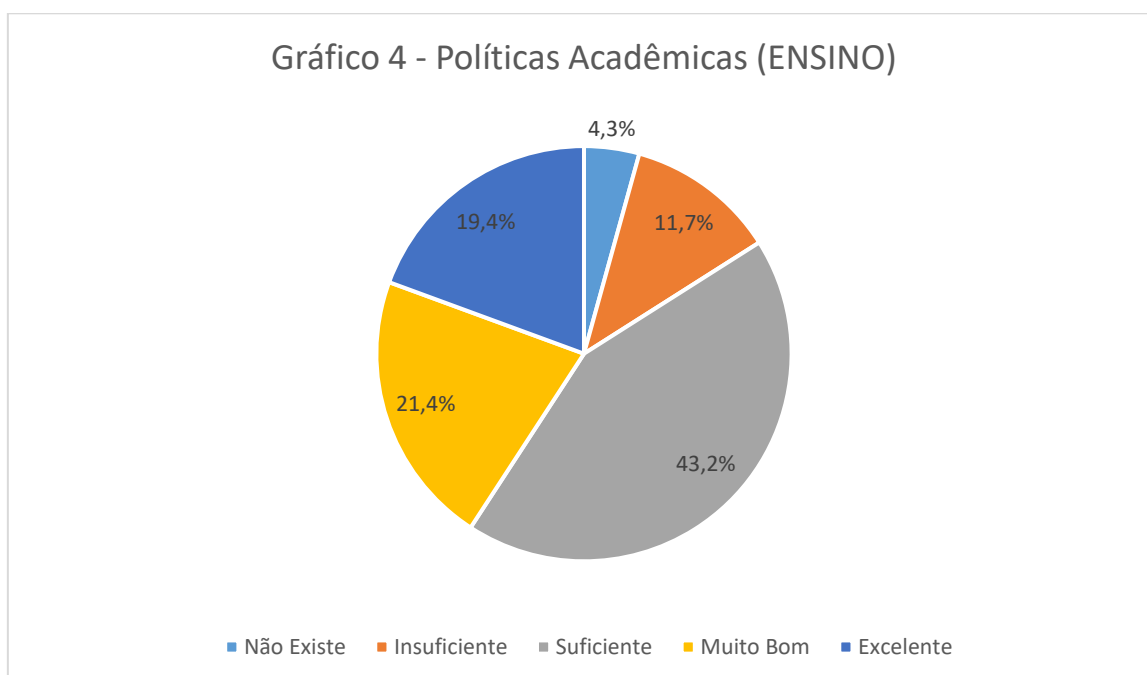


Gráfico 5 - Políticas Acadêmicas (PESQUISA)

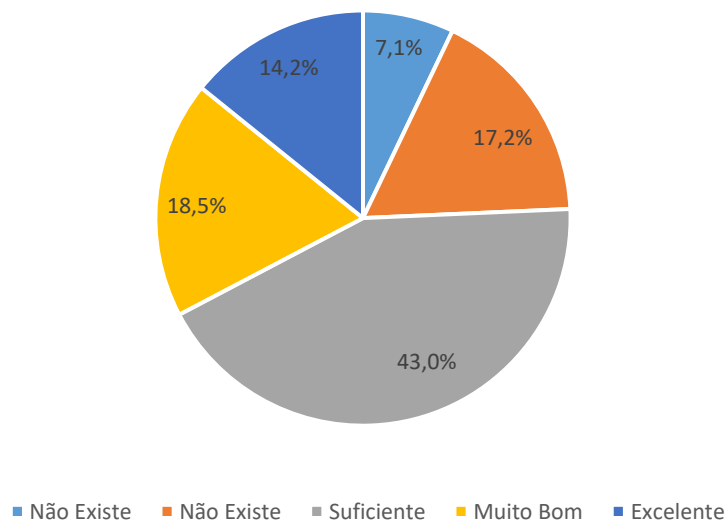
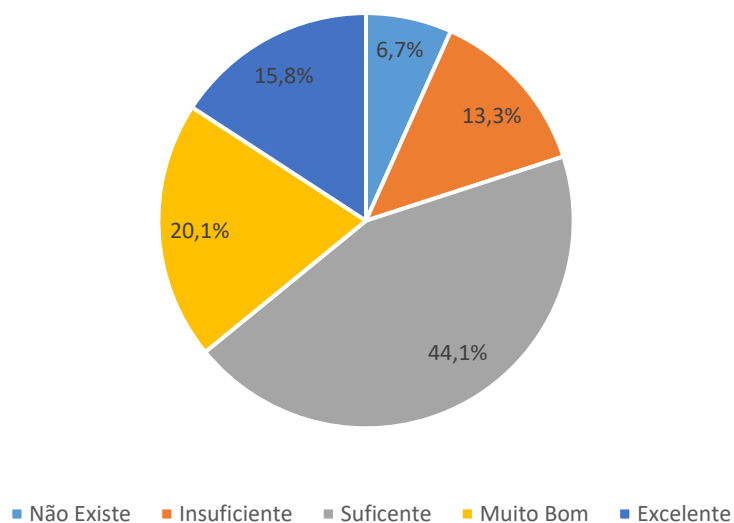


Gráfico 6 - Políticas Acadêmicas (EXTENSÃO)

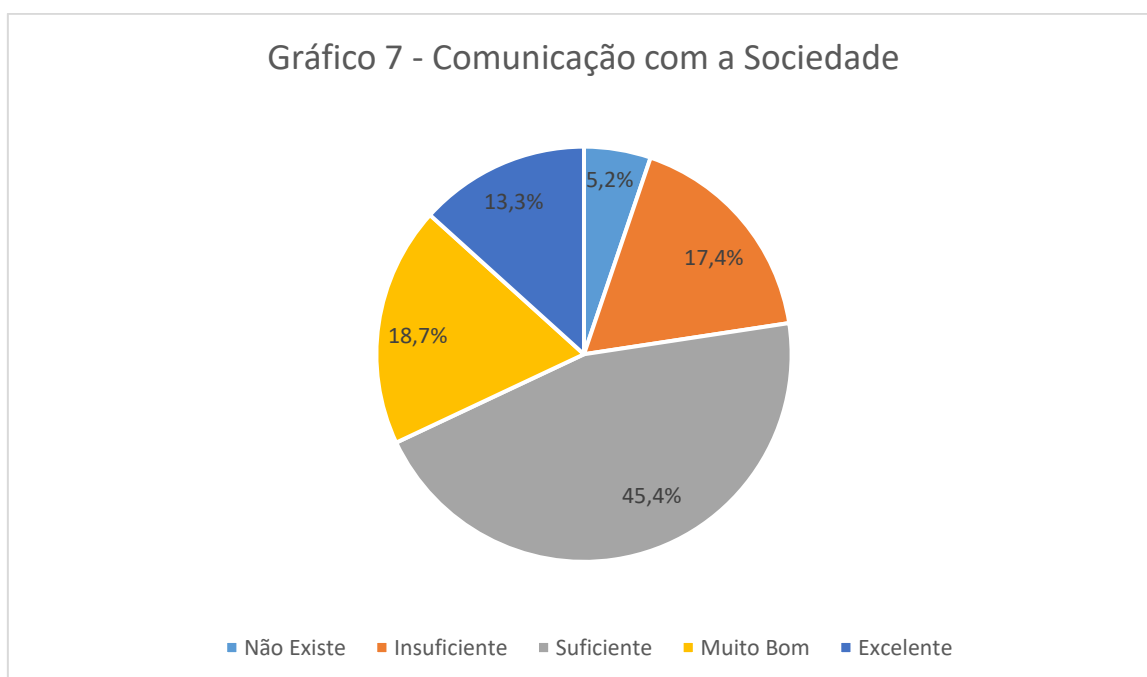


#### 5.1.3.2 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

TABELA 5 – Eixo III – Políticas Acadêmicas (Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade)

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
PERGUNTA: As informações internas são transmitidas de maneira satisfatória?					

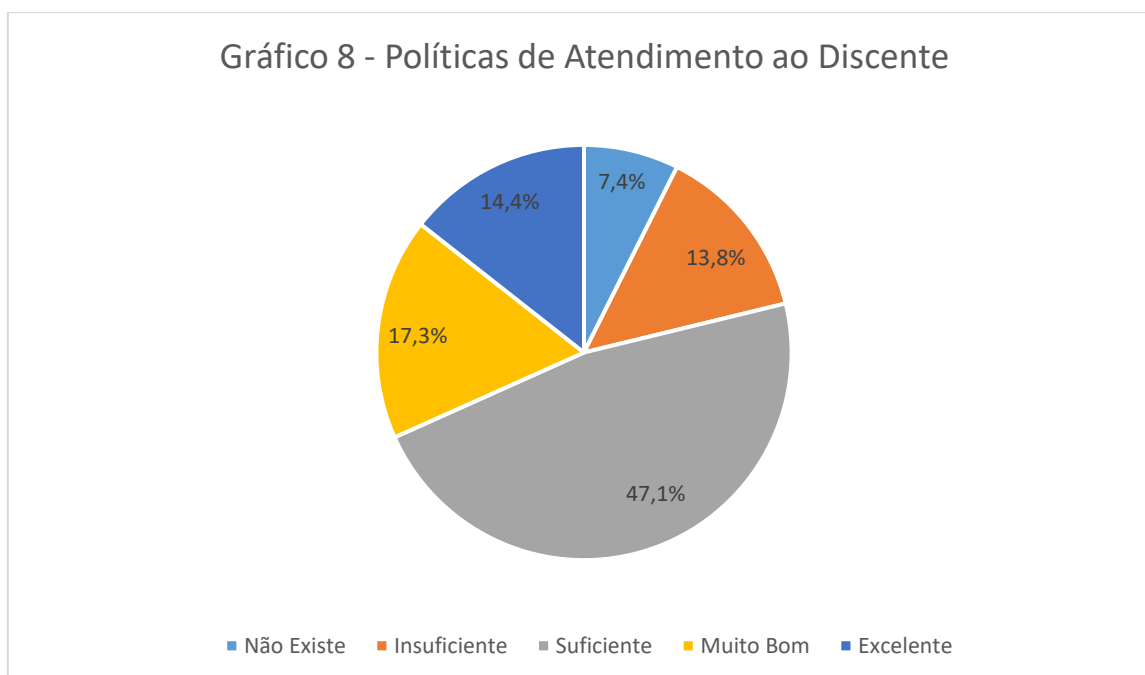
Discente	5,4%	17,7%	45,6%	18,7%	12,6%
<b>PERGUNTA: O sistema de informações da FAESF é de qualidade e eficiente?</b>					
Discente	5,0%	17,2%	45,2%	18,6%	14,0%
<b>PERCENTUAL POR DIMENSÃO</b>	<b>5,2%</b>	<b>17,4%</b>	<b>45,4%</b>	<b>18,7%</b>	<b>13,3%</b>



#### 5.1.3.3 Dimensão 9- Políticas de atendimento aos estudantes, incluindo egressos

TABELA 6 – Eixo III – Políticas Acadêmicas (Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Discente)

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
<b>PERGUNTA: Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na FAESF?</b>					
Discente	7,4%	13,8%	47,1%	17,3%	14,4%
<b>PERCENTUAL POR DIMENSÃO</b>	<b>7,4%</b>	<b>13,8%</b>	<b>47,1%</b>	<b>17,3%</b>	<b>14,4%</b>



#### 5.1.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão

Compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

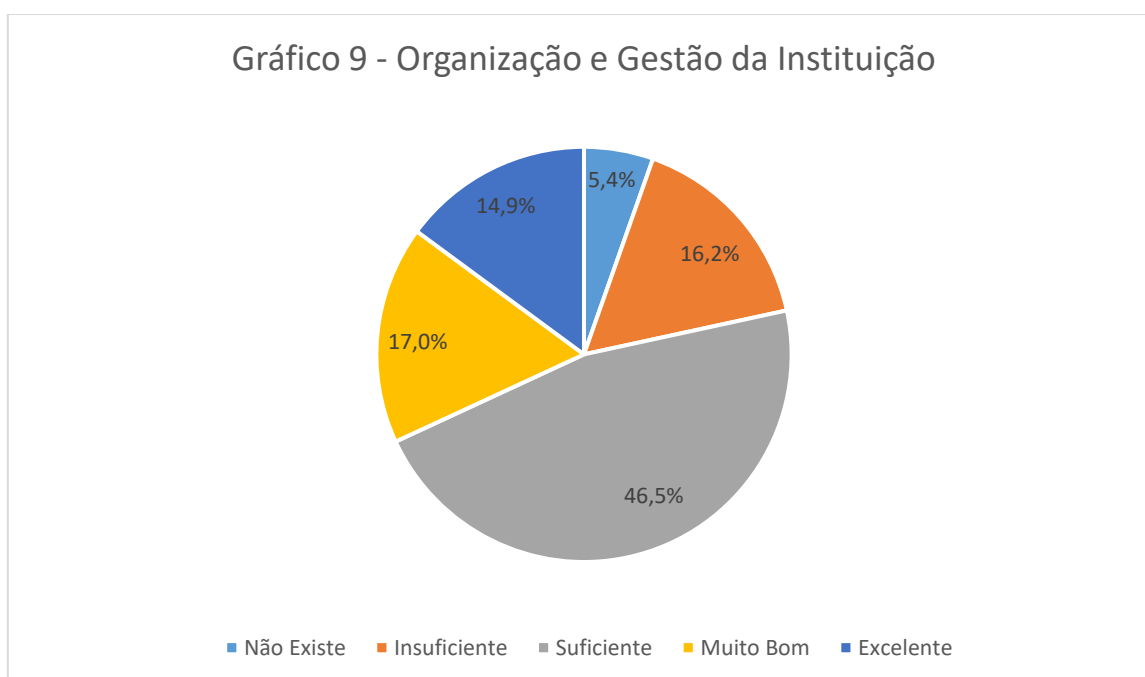
##### 5.1.4.1 Dimensão 5 - Políticas de Pessoal – DIMENSÃO NÃO AVALIADA PELO SEGMENTO DISCENTE

##### 5.1.4.2 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

TABELA 7 – Eixo IV – Políticas de Gestão (Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição)

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
PERGUNTA: O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente à FAESF?					
Discente	4,9%	18,0%	45,8%	16,7%	14,6%

PERGUNTA: O número de técnicos-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente à FAESF?					
Discente	4,5%	16,2%	47,3%	17,8%	14,2%
PERGUNTA: Os servidores desempenham suas tarefas com responsabilidade?					
Discente	3,8%	11,5%	49,1%	19,0%	16,6%
PERGUNTA: Você conhece as pessoas que ocupam os cargos de gestão na FAESF (Direção Geral, Direção Administrativa, Direção Acadêmica, Coordenação de Curso etc.)?					
Discente	6,4%	15,9%	46,8%	15,9%	15,0%
PERGUNTA: Você sabe quem são os representantes do seu segmento nos Órgãos Colegiados Superiores (Conselho Superior, Colegiado de Curso etc.)?					
Discente	7,6%	19,2%	43,4%	15,8%	14,0%
<b>PERCENTUAL POR DIMENSÃO</b>	<b>5,4%</b>	<b>16,2%</b>	<b>46,5%</b>	<b>17,0%</b>	<b>14,9%</b>



#### 5.1.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira – DIMENSÃO NÃO AVALIADA PELO SEGMENTO DISCENTE

#### 5.1.5 Eixo 5 -Infraestrutura Física

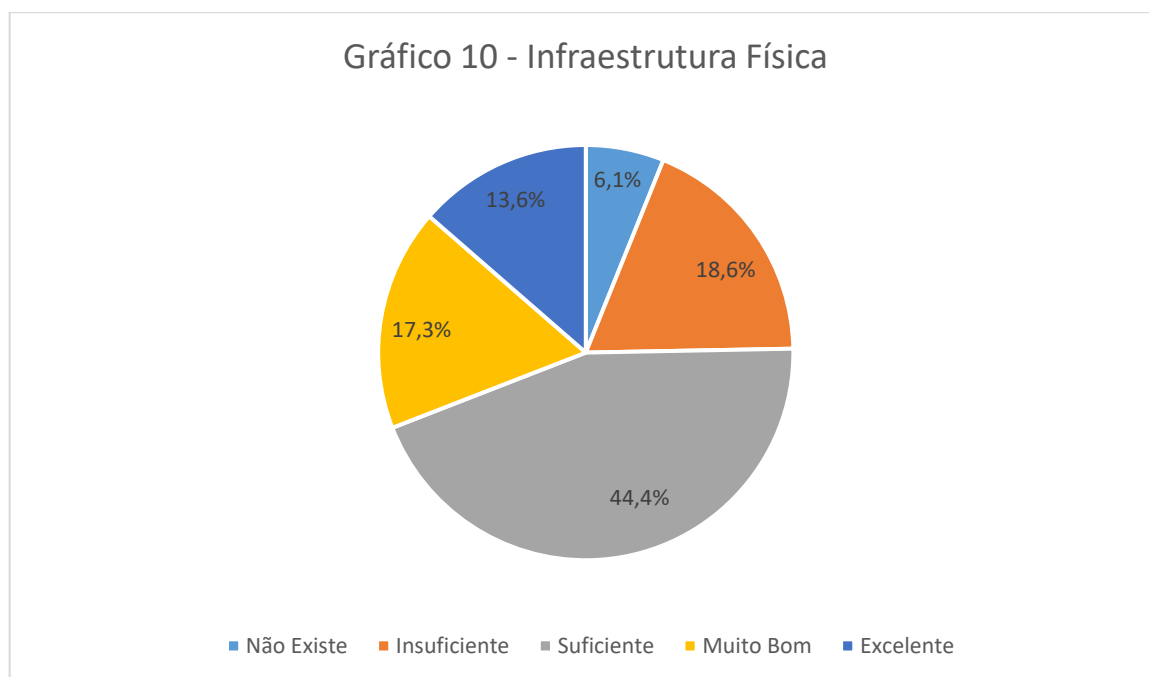
Contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

## 5.1.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura Física

TABELA 8 – Eixo V – Infraestrutura Física (Dimensão 7 – Infraestrutura Física)

SEGMENTO	RESULTADOS				
	NÃO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	MUITO BOM	EXCELENTE
PERGUNTA: A estrutura física da Faculdade oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança?					
Discente	7,3%	17,1%	43,6%	17,5%	14,5%
PERGUNTA: O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?					
Discente	5,2%	13,5%	44,5%	20,6%	16,2%
PERGUNTA: A manutenção e a conservação das instalações físicas são satisfatórias?					
Discente	6,0%	18,7%	46,0%	15,6%	13,7%
PERGUNTA: Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?					
Discente	6,8%	26,0%	40,6%	15,3%	11,3%
PERGUNTA: Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamentos?					
Discente	6,3%	21,9%	43,4%	16,3%	12,1%
PERGUNTA: O material disponível para as atividades de laboratório é suficiente?					
Discente	6,8%	22,7%	42,0%	15,0%	13,5%
PERGUNTA: As instalações administrativas da FAESF atendem às necessidades dos colaboradores e da comunidade acadêmica em geral?					
Discente	5,5%	14,8%	48,1%	17,6%	14,0%
PERGUNTA: O auditório da FAESF é adequado às necessidades da comunidade acadêmica?					
Discente	6,0%	17,8%	44,2%	18,1%	13,9%
PERGUNTA: A área de convivência (Café Graduado) é adequada?					
Discente	4,9%	14,6%	46,0%	19,9%	14,6%
PERGUNTA: As instalações sanitárias da FAESF são adequadas?					
Discente	6,7%	18,4%	45,2%	17,0%	12,7%

<b>PERCENTUAL POR DIMENSÃO</b>	<b>6,1%</b>	<b>18,6%</b>	<b>44,4%</b>	<b>17,3%</b>	<b>13,6%</b>
--	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------



## 5.2 Incorporação dos Resultados obtidos no Planejamento da Gestão Acadêmico-Administrativa

A partir do conhecimento dos dados aqui apresentados, será possível realizar uma análise mais consistente das potencialidades e fragilidades da IES, fundamentando a tomada de decisões que levem à excelência do trabalho que a Instituição se propõe a realizar.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação realizada pela CPA junto à comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos-administrativos) e à sociedade civil proporciona a construção de um panorama do funcionamento da instituição, visto que, através dela, todos têm a oportunidade de manifestar-se acerca das mais variadas questões, expressando livremente sua opinião e contribuindo para a identificação das fragilidades e potencialidades existentes.

Assim, espera-se que o presente Relatório possa subsidiar a busca pela definição/adoção das políticas necessárias ao crescimento e ao desenvolvimento desta Instituição, impactando de forma positiva a vida das pessoas.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília: DOU, Seção 1, p.3, de 15 de abril de 2004.**

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Diretrizes para autoavaliação das Instituições. CONAES. BRASIL: 2004.**

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Orientações gerais para o roteiro de Autoavaliação Institucional. CONAES/INEP.**

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação **Nota Técnica N° 14/2014– CGACGIES/DAES/INEP /MEC. Brasília: Ministério da Educação, 2014.**

**Desenvolvimento Humano nas Macrorregiões Brasileiras: 2016.** – Brasília: PNUD, IPEA, FJP, 2016. SSp.: il., gráfs., mapas color.

FAESF. **Plano de Desenvolvimento Institucional (2022-2026).** Pedreiras: FAESF, 2022.

ONU. **Atlas do Desenvolvimento Humano.** PNUD/AFJP/IPEA  
(<http://www.atlasbrasil.org.br>)

\_\_\_\_\_. **Relatório dos Desenvolvimento Humano (RDH) 2023-2024.** Programa das Nações Unidas - PNUD/ONU.